

Jahrgangsstufe: 8		Schulinternes Curriculum im Fach NaWi (Hauptschule)		
<u>Inhaltsfeld:</u> Energieformen, Elektrizität				Stundenumfang: 1. Halbjahr
Inhalt (Stark in 1, S.188 - 203 und Stark in 2, S. 230 – 239)	Fachbezogener Kompetenzbereich	Bezug zu Basiskonzept/Leit- perspektiven	Überfachliche Kompetenzen und Methoden	Schulischer Schwerpunkt
Sicherheitsbelehrung Energieformen - Formen der Energie - Energien lassen sich umwandeln - Energieerhaltung	Erkenntnisgewinnung: - Planung, Untersuchung und Auswertung von Experimenten Kommunikation - Verwendung von Fachsprache zur eindeutigen Verständigung	Physikalische Gesetze zu Energie und dem elektrischen Strom Struktur- Eigenschaften- Beziehungen	Personale Kompetenz: - <u>Selbstwahrnehmung</u> (Rechte und Pflichten im Fachraum) - <u>Selbstkonzept</u> (erweitern ihre motorischen Fähigkeiten beim Experimentieren) - <u>Selbstregulierung</u> (steuern und reflektieren Arbeitsprozesse: Bsp. Experiment) Sozialkompetenz - <u>Kooperation und Teamfähigkeit</u> (Experimentieren in Gruppen) - <u>Gesellschaftliche Verantwortung</u> (Umweltschutz/Entsorgung) Lernkompetenz - <u>Problemlösekompetenz</u> (Entwicklung von Lösungsansätzen und Experimenten für Untersuchungen alltäglicher Erscheinungen) Sprachkompetenz - <u>Erweiterung</u> aller drei Kompetenzbereiche in Bezug auf die chem., bio., physikal., Fachsprache	Lehrwerk der Schüler: - Stark in Naturwissenschaften 2 Weiteres Lehrwerk für die Lehrkräfte: - Stark in Naturwissenschaften 1
Der elektrische Strom - Anwendung und Nutzen des elektrischen Stroms - Elektronen – Träger der Elektrizität - Die Elektrozele – eine Stromquelle - Die Glühlampe – eine Lichtquelle - Der elektrische Stromkreis, Schaltplan und Schaltzeichen (Bsp. Fahrrad) - Schalter - Reihen – und Parallelschaltung - Umgang mit dem Vielfachmessgerät - Elektrische Spannung	Bewertung - Auswertung und Analyse von Beobachtungen und Experimenten		- Experimente zu Stromkreisen und Schaltplänen	

<ul style="list-style-type: none">- Stromstärke- (Je nach Motivation: Elektrische Leistung und Widerstand)- Leiter und Nichtleiter- Kurzschluss, Sicherung, Steckerarten- Gefahren des elektrischen Stroms/ Blitz				

**Jahrgangsstufe:
8**

Schulinternes Curriculum im Fach NaWi (Hauptschule)

Inhaltsfeld: Magnetismus, Elektromagnetismus

**Stundenumfang:
1. Halbjahr**

Inhalt (Stark in 1, S.174 - 185 und Stark in 2, S. 240 – 247)	Fachbezogener Kompetenzbereich	Bezug zu Basiskonzept/Leitperspektiven	Überfachliche Kompetenzen und Methoden	Schulischer Schwerpunkt
Magnete 12 Stationen: <ul style="list-style-type: none">- Was zieht ein Magnet an?, Nutzung von Magneten- Magnetpole, Polregel- Teilung eines Magneten- Die Kraft der Magnete- Wo wirkt die Magnetkraft?- Magnetisieren und Entmagnetisieren von Gegenständen- Magnetfeldlinien- Die Erde und der Magnetismus (auch Karte und Kompass?)- Buchstabenmagnet (Rätsel)- Gefahren von Magneten	Erkenntnisgewinnung: <ul style="list-style-type: none">- Planung, Untersuchung und Auswertung von Experimenten Kommunikation <ul style="list-style-type: none">- Verwendung von Fachsprache zur eindeutigen Verständigung Bewertung <ul style="list-style-type: none">- Auswertung und Analyse von Beobachtungen und Experimenten	Physikalische Gesetze zum Magnetismus, Elektromagnetismus Struktur-Eigenschaften-Beziehungen	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none">- <u>Selbstwahrnehmung</u> (Rechte und Pflichten im Fachraum)- <u>Selbstkonzept</u> (erweitern ihre motorischen Fähigkeiten beim Experimentieren)- <u>Selbstregulierung</u> (steuern und reflektieren Arbeitsprozesse: Bsp. Experiment) Sozialkompetenz <ul style="list-style-type: none">- <u>Kooperation und Teamfähigkeit</u> (Experimentieren in Gruppen)- <u>Gesellschaftliche Verantwortung</u> (Umweltschutz/Entsorgung) Lernkompetenz <ul style="list-style-type: none">- <u>Problemlösekompetenz</u> (Entwicklung von Lösungsansätzen und Experimenten für Untersuchungen alltäglicher Erscheinungen) Sprachkompetenz <ul style="list-style-type: none">- <u>Erweiterung</u> aller drei Kompetenzbereiche in Bezug auf die chem., bio., physikal., Fachsprache	Lehrwerk der Schüler: <ul style="list-style-type: none">- Stark in Naturwissenschaften 2 Weiteres Lehrwerk für die Lehrkräfte: <ul style="list-style-type: none">- Stark in Naturwissenschaften 1

<p>Elektrizität und Magnetismus Elektromagnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrokran, Elektromotor (Aufbau und Alltag) - Fahrraddynamo - Induktion 				<ul style="list-style-type: none"> - Stationsarbeit zum Magnetismus - Experimente zum Magnetismus und Elektromagnetismus

Jahrgangsstufe: 8	Schulinternes Curriculum im Fach NaWi (Hauptschule)			
<u>Inhaltsfeld:</u> Gesundheit und Krankheit des Menschen				Stundenumfang: 2. Halbjahr
Inhalt (Stark in 2, S. 96 – 127)	Fachbezogener Kompetenzbereich	Bezug zu Basiskonzept/Leit- perspektiven	Überfachliche Kompetenzen und Methoden	Schulischer Schwerpunkt
<p>Gesundheit und Krankheit des Menschen 10 Stationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bau und Vermehrung von Zellen, Viren, Bakterien - Ausbreitung der Pest - Grippe – eine Infektionskrankheit - Bekämpfung von Infektionskrankheiten – Immunisierung - Immunsystem - Louis Pasteur und Robert Koch - Rätsel Infektionskrankheiten - AIDS - Erste Hilfe 	<p>Erkenntnisgewinnung: - Planung, Untersuchung und Auswertung von Experimenten</p> <p>Kommunikation - Verwendung von Fachsprache zur eindeutigen Verständigung</p> <p>Bewertung - Auswertung und Analyse von Beobachtungen und Experimenten</p>	<p>Biologische Vorgänge bzgl. der Immunabwehr</p> <p>Struktur-Eigenschaften-Beziehungen</p>	<p>Personale Kompetenz: - <u>Selbstwahrnehmung</u> (Rechte und Pflichten im Fachraum) - <u>Selbstkonzept</u> (erweitern ihre motorischen Fähigkeiten beim Experimentieren) - <u>Selbstregulierung</u> (steuern und reflektieren Arbeitsprozesse: Bsp. Experiment)</p> <p>Sozialkompetenz - <u>Kooperation und Teamfähigkeit</u> (Experimentieren in Gruppen) - <u>Gesellschaftliche Verantwortung</u> (Umweltschutz/Entsorgung)</p> <p>Lernkompetenz - <u>Problemlösekompetenz</u> (Entwicklung von Lösungsansätzen und Experimenten für Untersuchungen alltäglicher Erscheinungen)</p> <p>Sprachkompetenz - <u>Erweiterung</u> aller drei Kompetenzbereiche in Bezug auf die chem., bio., physikal., Fachsprache</p>	<p>Lehrwerk der Schüler: - Stark in Naturwissenschaften 2</p> <p>Weiteres Lehrwerk für die Lehrkräfte: - Stark in Naturwissenschaften 1</p>

<p>Erstellung von Plakaten zu verschiedenen Krankheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahl der Krankheiten wurde SchülerInnen überlassen - Input über die Erstellung und Präsentation eines Themas 				<ul style="list-style-type: none"> - Stationsarbeit - Erstellen von Plakaten als Vorbereitung auf die Projektprüfung der Hauptschule