|  |  |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufe: G9** | **Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte** |
| **Inhaltsfeld: (Unterrichtseinheit**): Neuzeit: Absolutismus/Französische Revolution  | **Stundenumfang: 14** |
| Inhalt (Themen) | Fachbezogener Kompetenzbereich (Ziele) | Bezug zu Basiskonzept/Leitperspektiven: **Kontinuität und Veränderung in der Zeit** | Überfachliche Kompetenzen und Methoden | Schulischer Schwer-punkt (Profil) |
| **Absolutismus (1661- 1799)**- Absolutismus in Frankreich:Ständegesellschaft, Ludwig XIV., Hofhaltung, Merkantilismus, Folgen/Bilanz der absoluten Alleinherrschaft- Frankreich in der Krise (Ständegesellschaft, Steuerlasten des 3. Standes)- Ausbruch der Revolution (Revolutionsgedanken, Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung)- Terrorherrschaft- Aufstieg Napoleons (Code Civil) | **Wahrnehmungskompe-tenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit**- SuS können Quellen und Darstellung differenzieren bzw. mit diesem Arbeiten.- Sie ordnen Ereignisse in die Vergangenheit ein und können diese strukturieren und wiedergeben.**Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit**- SuS erschließen Informationen aus Quellen und Darstellungen und schulen dabei die entsprechenden Methoden. - Sie können mit diesen kritisch umgehen.**Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit**- SuS entwickeln Sachurteile, indem sie Quellen, Darstellungen und Ereignisse bewerten und beurteilen bzw. historisch einordnen. - Dabei entwickeln sie multiperspektive Sichtweisen auf die Sachverhalte sowie ein Geschichtsbewusstsein.**Orientierungskompetenz für Zeiterfahrung**- SuS entwickeln Werturteile, indem sie historische Ereignisse einordnen und sich kritisch mit diesen auseinander setzen. - Sie können geschichtliche Entwicklungen mit der Gegenwart und ihrer eignen Lebenswelt verbinden. | **Herrschaft** **Wirtschaft** **Eigenes und Fremdes** **Bewältigung und** **Nutzung von Räumen**  | **Personale Kompetenz:**- Selbstkonzept (erweitern ihre Fähigkeiten beim Arbeiten mit Quellen und mit komplexen Strukturen)- Selbstregulierung (steuern und reflektieren Arbeitsprozesse: Bsp. Gruppenarbeit, Analysen)**Sozialkompetenz:**- Kooperation und Teamfähigkeit (angeleitetes Arbeiten in Gruppen mit klarer Aufgabenzuweisung)- soziale Wahrnehmungsfähigkeit(Stellung und Verantwortung in der Arbeitsgruppe)**Lernkompetenz:**- Arbeitskompetenz (selbstständige Dokumentation von Ergebnisse, Fachsprache, Fachmethodik)- Problemlösekompetenz (eigene und neue Lernstrategien werden erlernt und kommen zum Einsatz)- Medienkompetenz (OHP, Quellen, Karikaturen, Schaubilder, Modelle, Karten…)**Sprachkompetenz:**- Erweiterung aller drei Kompetenzbereiche in Bezug auf Quellen und Textanalysen und Kooperation in Gruppen/Fachsprache- und –begriffe/Lesen und Verstehen von Texten | - Methode: Umgang mit Flugblättern- Methode: Karikaturen deuten- Methode: Umgang mit gegenständlichen Quellen, schriftlichen Quellen, Geschichtskarten- Methode: ein Herrscherbild entschlüsseln- Methode: ein Verfassungsschema interpretieren- eine Wandzeitung erstellen (vgl. Methodenkonzept)- Referate eigenständig vorbereiten und präsentieren (vgl. Methodenkonzept) |