|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe: G10** | **Schulinternes Curriculum im Fach *Logo_Startseite_2.png*Geschichte** | | | |
| **Inhaltsfeld: (Unterrichtseinheit): Neuste Zeit – Nationalsozialismus 1933-1945** | | | | **Stundenumfang: 10** |
| Inhalt (Themen) | Fachbezogener Kompetenzbereich (Ziele) | Bezug zu Basiskonzept/ Leitperspektiven: **Kontinuität und Veränderung in der Zeit** | Überfachliche Kompetenzen und Methoden | Schulischer Schwer-punkt (Profil) |
| **Holocaust**  - Wannseekonferenz  - Arbeits-, Konzentrations- und Vernichtungslager | **Wahrnehmungskompe-tenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit**  - SuS können Quellen und Darstellung differenzieren bzw. mit diesem Arbeiten.  - Sie ordnen Ereignisse in die Vergangenheit ein und können diese strukturieren und wiedergeben.  **Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit**  - SuS erschließen Informationen aus Quellen und Darstellungen und schulen dabei die entsprechenden Methoden.  - Sie können mit diesen kritisch umgehen.  **Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit**  - SuS entwickeln Sachurteile, indem sie Quellen, Darstellungen und Ereignisse bewerten und beurteilen bzw. historisch einordnen.  - Dabei entwickeln sie multiperspektive Sichtweisen auf die Sachverhalte sowie ein Geschichtsbewusstsein.  **Orientierungskompetenz für Zeiterfahrung**  - SuS entwickeln Werturteile, indem sie historische Ereignisse einordnen und sich kritisch mit diesen auseinander setzen.  - Sie können geschichtliche Entwicklungen mit der Gegenwart und ihrer eignen Lebenswelt verbinden. | **Alltagskulturen**  **Herrschaft**  **Wirtschaft**  **Eigenes und Fremdes**  **Bewältigung und**  **Nutzung von Räumen** | **Personale Kompetenz:**  - Selbstkonzept (erweitern ihre Fähigkeiten beim Arbeiten mit Quellen und mit komplexen Strukturen)  - Selbstregulierung (steuern und reflektieren Arbeitsprozesse: Bsp. Gruppenarbeit, Analysen)  **Sozialkompetenz:**  - Kooperation und Teamfähigkeit (angeleitetes Arbeiten in Gruppen mit klarer Aufgabenzuweisung)  - soziale Wahrnehmungsfähigkeit  (Stellung und Verantwortung in der Arbeitsgruppe)  **Lernkompetenz:**  - Arbeitskompetenz (selbstständige Dokumentation von Ergebnisse, Fachsprache, Fachmethodik)  - Problemlösekompetenz (eigene und neue Lernstrategien werden erlernt und kommen zum Einsatz)  - Medienkompetenz (OHP, Quellen, Karikaturen, Schaubilder, Modelle, Karten…)  **Sprachkompetenz:**  - Erweiterung aller drei Kompetenzbereiche in Bezug auf Quellen und Textanalysen und Kooperation in Gruppen/Fachsprache- und –begriffe/Lesen und Verstehen von Texten | - Juden in Eschwege/ Stolpersteine/ Besuch des jüdischen Friedhofs in Eschwege  - Exkursion: Gedenkstätte Buchenwald bei Weimar |
| **Machtergreifung der NSDAP und Hitler**  - Aufstieg der NSDAP und Hitlers Rolle  - Ermächtigungsgesetz und Gleichschaltung (Vgl. Schwachpunkte der Weimarer Verfassung )  - Wirtschaftspolitik und innenpolitische Änderungen (Vgl. Wahlversprecher der NSDAP) | **Alltagskulturen**  **Herrschaft**  **Wirtschaft**  **Eigenes und Fremdes**  **Bewältigung und**  **Nutzung von Räumen** | - Methode: politische Reden analysieren  - Methode: Wahlplakate analysieren  - |
| **Ideologie der NS-Regierung und Innenpolitik**  - Volksgemeinschaft/ Gleichschaltung (Positionen, Organisation und Organisationen)  - Führerkult und Führerstaat  - Alltag im Führerstaat  - Rassentheorien (Nürnberger Gesetze, „Germanisierung“)  - Ausgrenzung, Intoleranz, Verfolgung anders Denkender/ Judenverfolgung  - „Mein Kampf“ | **Alltagskulturen**  **Herrschaft**  **Wirtschaft**  **Eigenes und Fremdes**  **Bewältigung und Nutzung von Räumen** | Nationalsozialismus vor Ort (fakultativ: Straßenname Eschwege) |
| **Außenpolitik bis 1939/ Kriegsvorbereitungen**  - Darstellung der NS-Staates nach außen (z.B. Olympische Spiele 1936)  - Austritt aus dem Völkerbund  - Aufrüstung und Expansionsbestrebungen  - Münchner Abkommen  - Hitler-Stalin-Pakt 1938/39  - Angliederung ehemaliger deutscher Gebiete (Österreich, Sudetendeutschland, …)  - Reaktionen der europäischen Mächte und deren Reaktionen | **Bewältigung und Nutzung von Räumen**  **Herrschaft**  **Wirtschaft** |