

<b>Jahrgangsstufe: 7</b>	<b>Schulinternes Curriculum im Fach NaWi (Hauptschule)</b>				
<b><u>Inhaltsfeld:</u> Aufbau und Funktion der Augen</b>				<b>Stundenumfang: 1. Halbjahr</b>	
<b>Inhalt</b> (Stark in 1, S.30/31 und Stark in 2, S. 60 – 83)	<b>Fachbezogener Kompetenzbereich</b>	<b>Bezug zu Basiskonzept/Leitperspektiven</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen und Methoden</b>	<b>Schulischer Schwerpunkt</b>	
<b>Aufbau und Funktion Auge (bio. Prozesse)</b> - Bestandteile des Auges/Aufbau - Weg des Lichtes - Benennung der Bestandteile - Funktion im Alltag - Arbeit am Modell des Auges sowie Experimente zur Funktion des Auges	<b>Erkenntnisgewinnung:</b> - Planung, Untersuchung und Auswertung von Experimenten  <b>Kommunikation</b> - Verwendung von Fachsprache zur eindeutigen Verständigung	<b>Biologische Vorgänge Physikalische Gesetze zur Optik/Lichtbrechung</b>	<b>Personale Kompetenz:</b> <u>- Selbstwahrnehmung</u> (Rechte und Pflichten im Fachraum) <u>- Selbstkonzept</u> (erweitern ihre motorischen Fähigkeiten beim Experimentieren) <u>- Selbstregulierung</u> (steuern und reflektieren Arbeitsprozesse: Bsp. Experiment)  <b>Sozialkompetenz</b> <u>- Kooperation und Teamfähigkeit</u> (Experimentieren in Gruppen) <u>- Gesellschaftliche Verantwortung</u> (Umweltschutz/Entsorgung)	<b>Lehrwerk der Schüler:</b> - Stark in Naturwissenschaften 1  <b>Weiteres Lehrwerk für die Lehrkräfte:</b> - Stark in Naturwissenschaften 2	
<b>Streuung und Reflexion (physik, Vorgänge)</b> - Reflexion und Streuung von Licht - Streu- und Sammellinsen (Funktion und Aufbau) - Spiegel und deren Wirkung auf das Licht - Funktion von Brillen (Kurz- und Weitsicht)	<b>Bewertung</b> - Auswertung und Analyse von Beobachtungen und Experimenten		<b>Struktur-Eigenschaften-Beziehungen</b>	<b>Lernkompetenz</b> <u>- Problemlösekompetenz</u> (Entwicklung von Lösungsansätzen und Experimenten für Untersuchungen alltäglicher Erscheinungen)	- Stationsarbeit - Experimente zu Optik und Lichtbrechung - Sektion eines Schweineauges
<b>Sektion Schweineauge</b> - Protokollführung - genaues Arbeiten nach Durchführungsanleitung - Vgl. der bio. Bestandteile des Auges mit dem Modell					<b>Sprachkompetenz</b> <u>- Erweiterung</u> aller drei Kompetenzbereiche in Bezug auf die chem., bio., physikal., Fachsprache



<b>Jahrgangsstufe: 7</b>	<b>Schulinternes Curriculum im Fach NaWi (Hauptschule)</b>			
<b><u>Inhaltsfeld:</u> Funktion und Aufbau der Haut</b>				<b>Stundenumfang: 1. Halbjahr</b>
<b>Inhalt</b> (Stark in 1, S.36 und Stark in 2 S. 19)	<b>Fachbezogener Kompetenzbereich</b>	<b>Bezug zu Basiskonzept/Leitperspektiven</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen und Methoden</b>	<b>Schulischer Schwerpunkt</b>
<b>Aufbau der Haut?</b> - Haut als Organ - schematische Darstellung der Haut - Benennung der einzelnen Hautschichten/ -bestandteile	<b>Erkenntnisgewinnung:</b> - Planung, Untersuchung und Auswertung von Experimenten  <b>Kommunikation</b> - Verwendung von Fachsprache zur eindeutigen Verständigung	<b>Biologische Vorgänge</b>	<b>Personale Kompetenz:</b> <u>- Selbstwahrnehmung</u> (Rechte und Pflichten im Fachraum) <u>- Selbstkonzept</u> (erweitern ihre motorischen Fähigkeiten beim Experimentieren) <u>- Selbstregulierung</u> (steuern und reflektieren Arbeitsprozesse: Bsp. Experiment)	<b>Lehrwerk der Schüler:</b> - Stark in Naturwissenschaften 1  <b>Weiteres Lehrwerk für die Lehrkräfte:</b> - Stark in Naturwissenschaften 2
<b>Funktion der menschlichen Haut</b> - Stationsarbeit - Experimente zu den Funktionen der Haut: Wärmeregulierung, Schutz, Regeneration, Fühlen,... - Herausforderung im Alltag/Hautprobleme	<b>Bewertung</b> - Auswertung und Analyse von Beobachtungen und Experimenten		<b>Struktur-Eigenschaften-Beziehungen</b>	<b>Sozialkompetenz</b> <u>- Kooperation und Teamfähigkeit</u> (Experimentieren in Gruppen) <u>- Gesellschaftliche Verantwortung</u> (Umweltschutz/Entsorgung)
				<b>Lernkompetenz</b> <u>- Problemlösekompetenz</u> (Entwicklung von Lösungsansätzen und Experimenten für Untersuchungen alltäglicher Erscheinungen)
			<b>Sprachkompetenz</b> <u>- Erweiterung</u> aller drei Kompetenzbereiche in Bezug auf die chem., bio., physikal., Fachsprache	





Bestandteile - Mikroskopieren einer Feder				
<b>Experimente:</b> - Bau des optimalen Papierfliegers und Auftrieb der Luft - kleine Experimente zum Unterdruck und zur Luftströmung				



<p>Überdüngung, ...), Einflüsse durch Klimawandel (Nachhaltigkeit: Trinkwasser) - Zellen, Einzeller, Vielzeller - Experimente zur Gewässerqualität und Leben in Gewässern (Praktische Durchführung am Cyriakusbach) - Erstellen einer Themenmappe (Inhalte, Protokolle, ...)</p>				<p>- <b>Projekt:</b> Klimawerkstatt mit dem Naturpark Eschwege/Werra-Meißner</p>
--	--	--	--	--