

Planung Red Line 6 Topic 4

Übersicht

Bearbeitungszeitraum: 6-8 Unterrichtswochen

Abkürzungen: **SB:** Schülerbuch, **WB:** Workbook, **KV:** Kopiervorlage, **DVD:** *Jobs in Action! 5/6, Film in Action! 5/6*

Abschnitt	SB-Seiten	Wortschatz / Grammatik & skills	Wortschatz / Grammatik & skills	WB-Übungen	CD-Tracks Kopiervorlagen DVD	Gramm. Anhang im SB
Check-in <i>Choices and decisions</i>	74-75	Spekulieren und Vermutungen äußern, Über eigene Entscheidungen sprechen, Einem Kurzdialog Informationen entnehmen, Einen Bericht über einen vorgespielten Text verfassen	Wortfeld: soziale Beziehungen, <i>Listening:</i> ein Interview verstehen, Notizen machen, <i>Speaking:</i> Bilder beschreiben, Vermutungen äußern, <i>Writing:</i> einen Bericht schreiben	S.54/1,2	((CD)) 2, Track 13 KV 1, 2	
Language <i>Readers' e-mails</i>	76-77	Übung des Hör- und/oder Leseverstehens, Sich mit peinlichen Situationen auseinandersetzen, die eigene Einstellung dazu reflektieren und in der Klasse diskutieren, Auf die Schilderung einer peinlichen Situation adäquat reagieren, Die Struktur ' <i>should(n't)</i> ' + <i>have + past participle</i> verstehen und korrekt anwenden	Wortfeld: Sozialverhalten, <i>Listening:</i> Durchsagen verstehen, <i>Speaking:</i> die eigene Meinung vertreten, sich entschuldigen, <i>Writing:</i> eine persönliche E-Mail schreiben	S.55/1 S.56/2,3	((CD)) 2, Tracks 14, 15 KV 3	G5
Aspects <i>Decision time</i>	78-79	Die rechtliche Situation Jugendlicher in verschiedenen Ländern kennenlernen und diskutieren, Einem Sachtext über Anorexia nervosa Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten,	Wortfeld: Recht/Schule/Krankheiten, <i>Listening:</i> Detailverständnis, Notizen machen	S.57/1-3	((CD)) 2, Tracks 16, 17 KV 4 ((DVD)) <i>Jobs in Action! 5/6,</i> <i>Introduction, Unit</i>	



Abschnitt	SB-Seiten	Wortschatz / Grammatik & skills	Wortschatz / Grammatik & skills	WB-Übungen	CD-Tracks Kopiervorlagen DVD	Gramm. Anhang im SB
		Einem Sachtext über die Möglichkeiten britischer S Informationen entnehmen und mit den Möglichkeiten deutscher S vergleichen Strategien zur Entscheidungsfindung kennenlernen, Berufliche Möglichkeiten nach dem Schulabschluss sammeln	<i>Speaking:</i> die eigene Meinung vertreten, <i>Reading:</i> eine Tabelle lesen, <i>Writing: pros and cons</i> auflisten		1	
Option 1 <i>Love is ...</i>	80-81	Lyrische Texte (Lied und Gedicht) inhaltlich erfassen, Lyrische Texte interpretieren, Über Liebe und andere Gefühle sprechen	Wortfeld: Liebe, <i>Listening:</i> einen Popsong verstehen, <i>Speaking:</i> Gefühle beschreiben, <i>Presentation:</i> ein Lied präsentieren, <i>Reading:</i> ein Gedicht verstehen, <i>Writing:</i> ein Gedicht schreiben	S.58–59/1 S.59/2	((CD)) 2, Tracks 18, 19 KV 5 – 7	
Option 2 <i>I'm no longer dying to be anorexic</i>	82-83	Einen Zeitungsartikel über das Thema ‚Anorexia nervosa‘ lesen und verstehen, Die Schwierigkeit der Diagnose und der Behandlung der Krankheit erkennen, Den Einfluss der Medien auf die Verbreitung der Krankheit erkennen, Im Rollenspiel die Krankheit aus der Sicht verschiedener Menschen sehen und Handlungsmöglichkeiten aufzeigen	Wortfeld: Krankheit, <i>Presentation:</i> die Ergebnisse einer Gruppenarbeit präsentieren (Poster/Radiosendung), <i>Reading:</i> einen Zeitungsartikel überfliegen (<i>skimming</i>)	S.60/1	((CD)) 2, Track 20 KV 8 – 12	
Option 3 <i>Jobs in the car industry</i>	84-85	Vorlieben nennen und begründen, Einem Text Informationen entnehmen, Die Vor- und Nachteile eines Praktikums	Wortfeld: Automobil-industrie, <i>Speaking:</i> die eigene	S.61/1,2 S.62/3	((CD)) 2, Track 21 KV 13 ((DVD)) <i>Jobs in</i>	

Abschnitt	SB-Seiten	Wortschatz / Grammatik & skills	Wortschatz / Grammatik & skills	WB-Übungen	CD-Tracks Kopiervorlagen DVD	Gramm. Anhang im SB
		nennen, begründen und diskutieren, Eine Internetrecherche durchführen und die Ergebnisse präsentieren, Eine E-Mail-Bewerbung schreiben	Meinung vertreten, <i>Reading</i> : Global- und Detailverständnis, <i>Writing</i> : <i>pros and cons</i> auflisten, eine E-Mail-Bewerbung schreiben		<i>Action! 5/6, Unit 3</i>	
Wordwise	86-87	Das neue Vokabular von <i>Topic 4</i> in verschiedenen Kontexten anwenden, Die Aussprache neuer Wörter üben, Den Umgang mit dem Wörterbuch üben	Wortschatz des <i>Topics</i>	S.64/1,2	((CD)) 2, Track 22	
Check-out	88-89	Selbstkontrolle des Lernfortschritts in <i>Topic 4 (modal auxiliaries)</i> Wiederholung (<i>simple past, prepositions</i>)	Schwerpunkte des <i>Topics</i>	S.65/1,2		G2, G5
Test practice D <i>Dress for the job</i>	90-93	Vertraut werden mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen, Selbstständige Erarbeitung und Kontrolle der im <i>Topic</i> eingeübten Kompetenzen und sprachlichen Mittel	<i>Skills-Training (Reading, Language, Listening, Speaking, Passing on information, Writing)</i>	S.66–68/A–F	((CD)) 2, Track 23 ((DVD)) <i>Jobs in Action! 5/6, Unit 3</i>	