

# Planung *Red Line 2*: Unit 5

## Übersicht

**Bearbeitungszeitraum:** Fünf Unterrichtswochen

**Abkürzungen:** SB: Schülerbuch, WB: *Workbook*, KV: Kopiervorlage, DVD: *Action UK! 2*

Abschnitt	SB-Seiten	Ziele	Wortschatz/Grammatik & skills	WB-Übungen	CD-Tracks Kopiervorlagen Folien DVD	Gramm. Anhang im SB
<b>Check-in</b> <i>You are what you eat!</i>	62–63	Gerichte verschiedener Nationalitäten kennenlernen, ausdrücken, welches Essen man (nicht) mag, Lieblingsgerichte benennen und eine Speisekarte zusammenstellen	Wortfelder „Internationales Essen“ und „Lieblingsessen“, <i>Listening</i> : Detailverständnis, <i>Speaking</i> : Vorlieben/Abneigungen ausdrücken	S. 44 / 1–3	CD 2, Tracks 1–2 KV 1, 2, 3 Folie 19	
<b>Language 1</b> <i>Fast food</i>	64–65	Einen Dialog über die Vorlieben und Abneigungen in Bezug auf unterschiedliche Gerichte verstehen, versprechen, wie man bestimmte Aktivitäten erledigt	Wortfeld „ <i>Fast Food</i> “, Bildung, Verwendung und Satzstellung von Adverbien kennenlernen und korrekt anwenden	S. 45 / 1–3	CD 2, Track 3 KV 4, 5, 6	G 33–35
<b>Language 2</b> <i>Should I go on a diet?</i>	66–67	Ratschläge/Empfehlungen und Verbote zum Thema „Ernährung/Fitness“ verstehen und versprechen, Verwendung von Modalverben im freien eine Umfrage zum Ernährungsverhalten vorbereiten Sprachgebrauch und durchführen	Wortfelder „Gesundheit“ und „Diät“, Verwendung von Modalverben im freien Sprachgebrauch	S. 46 / 1–2 S. 47 / 3–5	CD 2, Track 4 KV 7	G 36
<b>Language 3-4</b> <i>Sam's accident</i>	68–69	Dialoge beim Arzt führen können, Hörverstehensstrategien wiederholen und anwenden	Wortfelder „Arztbesuch“ und „Körperteile“, <i>Listening</i> : Notizen zu einem Hörtext machen, <i>Speaking</i> : sagen, was weh tut Wiederholung des <i>present perfect</i>	S. 48 / 1–2 S. 49 / 1	CD 2, Tracks 5–6 KV 8a), 8b) Folie 20 DVD <i>Unit 5</i> , 26 und <i>Unit 5</i> , 28	G 28–31
<b>Story</b> <i>Sport can be dangerous!</i>	70–71	Einen Lesetext verstehen, Reaktionen, Gefühle und Eindrücke zum Textinhalt verbalisieren, eine Geschichte weitererzählen	Wortfeld „Sport“, „Ernährung“ und „Telefon“	S. 50 / 1	CD 2, Tracks 7–9 KV 9, 10 Folie 21	
<b>Wordwise</b>	72	Selbstständige Arbeit mit dem Wörterbuch/mit Wortfeldern, Redewendungen sammeln, Lautdiskriminierung, <i>go/get and their compounds</i>	Wortschatz der <i>Unit</i> , <i>Vocabulary</i> : Umgang mit Wörterbüchern	S. 51 / 1–3	CD 2, Track 10 KV 11a), b)	

**Check-out**

73

Selbstbewertung des Lernfortschritts durch S  
(Kontrollaufgaben),  
Kontrolle der Beherrschung der in der *Unit*  
vermittelten neuen Pensen

Schwerpunkte der *Unit*

S. 52 / 1–3

G 8,  
G 19,  
G 33,  
G 36

**Notizen:**