

# Planung *Red Line* 1: Link-up B & Unit 3

## Übersicht

**Bearbeitungszeitraum:** 20 Unterrichtsstunden

**Abkürzungen:** **SB:** Schülerbuch, **WB:** *Workbook*, **KV:** Kopiervorlage, **Video/DVD:** *Action UK!* 1

Abschnitt	SB- Seiten	Ziele	Wortschatz/Grammatik & skills	WB- Übungen	CD-Tracks Kopiervorlagen Folien Video/DVD	Gramm. Anhang im SB
<b>Link-up B</b> <i>The hobby gardens</i>	40–41	Hobbys und Wochentage benennen Vorschläge machen Fähigkeiten und Möglichkeiten ausdrücken	Wortschatz der Wortfelder „Freizeit“, „Hobbys“ und „Wochentage“ <i>Let's ...</i> <i>can</i> <i>Speaking:</i> über Möglichkeiten sprechen <i>Writing:</i> Poster anfertigen	S. 24/1–3	CD 1, Tracks 39– 41 KV1, KV2 Folie 10	
<b>Check-in</b> <i>Clubs and hobbies</i>	42–43	Über Veranstaltungsorte und -zeiten Auskunft geben Uhrzeiten ausdrücken ( <i>o'clock, half past, quarter to/past</i> , in 5-Minuten-Intervall, auch digital) Sagen, an welchem Tag/zu welchen Uhrzeiten man bestimmte Freizeitaktivitäten ausüben kann Vorschläge machen Über seine Hobbys sprechen/schreiben	Wortschatz der Wortfelder „Freizeit“ und „Nachmittagsaktivitäten in der Schule“ Uhrzeit mit <i>o'clock, past, to</i> und digital <i>Can we ...?, Let's ...</i> <i>Speaking:</i> Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren <i>Listening:</i> einem Gespräch Detailinformationen entnehmen <i>Writing:</i> ein Poster anfertigen	S. 25/1–3	CD 1, Track 42 KV1, KV2, KV3 Folie 11	G 20
<b>Language 1</b> <i>A phone call in the morning</i>	44–45	Über Tagesabläufe und Gewohnheiten sprechen Ein Telefongespräch verstehen und führen Sagen, wie häufig man etwas tut	<i>simple present</i> in Aussagesätzen (ohne 3. P. Sg.) Adverbien der Häufigkeit: <i>always, often, sometimes, never</i> (+ Satzstellung) Wortfeld „Telefongespräch“ <i>Speaking:</i> Wendungen in einem Telefongespräch anwenden, über Gewohnheiten sprechen <i>Listening:</i> ein Telefongespräch auswerten	S. 26/1–3 S. 27/4	CD 1, Tracks 43– 44 KV4, KV5, KV6 Folie 12	G21–22
<b>Language 2</b> <i>Terry likes Alison</i>	46–47	Über Tagesabläufe und Gewohnheiten sprechen Über Freizeit berichten	<i>simple present</i> in Aussagesätzen: 3. P. Sg. <i>verb + -(e)s</i> Adverbien der Häufigkeit: <i>always, often, sometimes, never</i> (+ Satzstellung) <i>Writing:</i> über Gewohnheiten schreiben	S. 28/1–2 S. 29/3–5	CD 1, Track 45 KV7, KV8	G23
<b>Language 3</b> <i>That's my game</i>	48	Über die Lage von Dingen sprechen	<i>this/that (here) – these/those (over there)</i> <i>Speaking:</i> über die Lage von Dingen im	S. 30/1	CD 1, Track 46	G24

<b>Language 4</b>	49	Hörverstehen schulen	Klassenzimmer sprechen Fragen mit <i>Who ...?, Where ...?</i> Wiederholung von <i>Has ... got ...?/ Have ... got...?</i> und des <i>s</i> -Genitivs	S. 30/2–3	CD 1, Track 47	G14, G12
<b>Story</b> <i>Barker's story</i>	50–51	Einen Text verstehen und Wertungen zur Geschichte formulieren Handelnde Figuren, Orte und Abläufe in einer Geschichte identifizieren	Wortfeld „Tagesablauf“ <i>Speaking</i> : Wertungen abgeben und seine Meinung begründen	S. 31/1–3	CD 1, Tracks 48–52 KV9, KV10 Folie 13	
<b>Wordwise</b>	52	Wörter lernen im Kontext (Präpositionen, <i>verb + object</i> , Reim)	Wortschatz der <i>Unit</i> <i>Listening</i> : zwischen verschiedenen Lauten differenzieren	S. 32/1–3	CD 1, Track 53 KV11, KV12 Video/DVD: Unit 3, A: <i>Our favourite clubs &amp; B: No time!</i>	
<b>Check-out</b>	53	Selbstevaluation	Strukturen der <i>Unit</i>	S. 33/1–3		G17, 18, G20, G21

#### Notizen: