

# Planung *Red Line* 1: Unit 1

## Übersicht

**Bearbeitungszeitraum:** 20 Unterrichtsstunden

**Abkürzungen:** **SB:** Schülerbuch, **WB:** *Workbook*, **KV:** Kopiervorlage, **Video/DVD:** *Action UK!* 1

Abschnitt	SB- Seiten	Ziele	Wortschatz/Grammatik & skills	WB- Übungen	CD-Tracks Kopiervorlagen Folien Video/DVD	Gramm. Anhang im SB
<b>Check-in</b> <i>Thomas Tallis School</i>	12–13	Sich vorstellen, andere begrüßen Telefonnummern angeben	Wortfelder „Persönliches Umfeld“ Grundzahlen 0–12 <i>Speaking:</i> andere begrüßen, sich vorstellen <i>Listening:</i> Telefonnummern verstehen <i>Writing:</i> Poster anfertigen	S. 4/1–3	CD 1, Tracks 3–4 KV1, KV2, KV3 Folie 1	
<b>Language 1</b> <i>Old friends and new friends</i>	14–15	Andere vorstellen Angaben zur Person machen	Wortfelder „Schulisches Umfeld“ Kurzform von <i>be</i> (lexikalisch) <i>Speaking:</i> andere vorstellen	S. 5/1–3	CD 1, Track 5 Folie 2	
<b>Language 2</b> <i>Sam</i>	16–17	Entscheidungsfragen zur Person beantworten	Wortfelder „Schulisches Umfeld“, „Schulalltag“ Kurz- u. Langform von <i>be</i> (Aussage, Verneinung, Frage) <i>Writing:</i> die eigene Schule vorstellen	S. 6/1–3 S. 7/4–6 S. 8/7	CD 1, Track 6 KV4, KV5, KV6	G1–5
<b>Language 3</b> <i>The school bag</i>	18–19	Dinge im Schulranzen benennen Buchstabieren Zahlen und Buchstaben frei verwenden	Wortfelder „Schultasche“, „Schulsachen“ <i>a, an, the</i> [DE], <i>the</i> [Di] Zahlen bis 100 Plural Alphabet	S. 9/1–3	CD 1, Tracks 7– 12	G6–8
<b>Language 4</b> <i>The classroom</i>	20–21	Lage von Dingen im Klassenraum benennen Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und anwenden	Präpositionen <i>in, on, behind, under</i> Fragewörter <i>what, where, who</i> <i>Writing:</i> das eigene Klassenzimmer beschreiben <i>Listening/Speaking:</i> Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und anwenden	S. 10/1–2	CD 1, Tracks 13– 15 KV7, KV8, KV9 Folie 3 Video/DVD: Unit 1, A: <i>Three reporters from Greenwich/B: Where's my trainer?</i>	G9–11
<b>Story</b> <i>No problem!</i>	22–23	Eine Geschichte verstehen und nachspielen	Positive und negative Wertungen <i>Speaking:</i> zu einer Geschichte Stellung nehmen	S. 11/1–2	CD 1, Tracks 16– 19	

<b>Wordwise</b>	24	Vernetzung des neuen Wortschatzes	<i>Writing</i> : Teil einer Geschichte erweitern Wortschatz der <i>Unit</i> Techniken zum Einprägen von Wortschatz lernen (Gegensatzpaare, <i>mind maps</i> )	S. 12/1–3	Folie 4 CD 1, Track 20 KV10
<b>Check-out</b>	25	Selbstevaluation	<i>Listening</i> : buchstabierte Wörter verstehen Strukturen der <i>Unit</i>	S. 13/1–3	G9

### Notizen: