**Stoffverteilungsplan Biologie Stand Juli/2013**

Voraussetzungen:

Laut KMK Kerncurriculum sind G/R und H-Lehrpläne zu über 95% identisch. Es ist daher sinnvoll – auch im Hinblick auf Klassen – und Zweigwechsel – die gleichen Inhalte zu unterrichten. Bei der Arbeit nach dem neuen Schulcurriculum sollte daher besonders auf differenzierende Aufgabenstellung geachtet werden. Besonders geeignete Aufgaben sollten in einer Aufgabensammlung das Curriculum ergänzen.

Die bisherigen Lehrpläne sind wie folgt angeglichen worden (Richtwerte für Stundenzahl in Klammern):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gym 5 | Förderstufe 5 | Hauptschule |
| **Kennzeichen des Lebendigen** (2)  **Lebensbild eines Säugetieres** :  Hund  (Abstammung, Bau, Verhalten, Lebensweise)(10)  Katze (4)  Huhn (4)  Rind(4)  **Haltung und Pflege von Tieren (4)**  **Anpassung an Lebensräume**:  Fische (4)  Amphibien (2)  Reptilien (2)  Vögel (4)  **Überwinterung** (2)  **Blütenpflanzen** (12):  Bau  Lebenszyklus  Pflanzenfamilien (4 Hauptfamilien: Rosenartige, Kreuzblütler, Schmetterlingsblütler, Korbblütler, Gräser) | **Kennzeichen des Lebendigen** (2)  **Lebensbild eines Säugetieres** :  Hund  (Abstammung, Bau, Verhalten, Lebensweise)(10)  Katze (4)  Huhn (4)  Rind(4)  **Haltung und Pflege von Tieren (4)**  **Anpassung an Lebensräume**:  Fische (4)  Amphibien (2)  Reptilien (2)  Vögel (4)  **Überwinterung** (2)  **Blütenpflanzen** (12):  Bau  Lebenszyklus  Pflanzenfamilien (4 Hauptfamilien: Rosenartige, Kreuzblütler, Schmetterlingsblütler, Korbblütler, Gräser) |  |
| Gym 6 | Förderstufe 6 | Hauptschule |
| **Der Mensch** (32)  Bewegungssystem  Ernährung/Stoffwechsel  Atmung  Herz/Blutkreislauf  **Sexualität des Menschen**  **Ökosysteme** (24)  Wald und Gewässer  Artenvielfalt  Anpassungen an Lebensräume (Wdhlg. und Erweiterung zu 5) | **Der Mensch** (32)  Bewegungssystem  Ernährung/Stoffwechsel  Atmung  Herz/Blutkreislauf  **Sexualität des Menschen**  **Ökosysteme** (24)  Wald und Gewässer  Artenvielfalt  Anpassungen an Lebensräume (Wdhlg. und Erweiterung zu 5) |  |
| Gym 7 | Realschule 7 | Hauptschule |
| **Mikroskopie** **/ Die Zelle** (12)  **Fotosynthese und Zellatmung** (12)  **Sinnesorgane** (20)  Aufnahme und Verarbeitung von Informationen/ Nervensystem  **Suchtprävention** (fak.) (2)  **Evolution** (10) | **Mikroskopie** **/ Die Zelle** (12)  **Fotosynthese und Zellatmung** (12)  **Sinnesorgane** (20)  Aufnahme und Verarbeitung von Informationen/ Nervensystem  **Suchtprävention** (4)  **Abstammung des Menschen** (8) | **Mikroskopie** **/ Die Zelle** (12)  **Fotosynthese und Zellatmung** (12)  **Sinnesorgane** (20)  Aufnahme und Verarbeitung von Informationen/ Nervensystem  **Suchtprävention** (4)  **Abstammung des Menschen** (8) |
| Gym 9 | Realschule 9 | Hauptschule 9 |
| Wdhl. Blut und Atmung  **Sexualität und Hormone** (16)  **Immunbiologie** (20)  **Vererbung** (20) | Wdhl. Blut und Atmung  **Sexualität und Hormone** (16)  **Immunbiologie** (20)  **Vererbung** (20) | Wdhl. Blut und Atmung  **Sexualität und Hormone** (20)  (nicht: Hormonelle Steuerung, statt dessen: Verhütungskoffer (Projekt))  **Immunbiologie** (20)  **Vererbung** (16)  (nicht: DNA-Modell)  (nicht: Mitose und Meiose)  (nicht: Veränderungen genetischer Information) |